



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

05 августа 2022 г.

Донецк

№ 239

Об утверждении Методических рекомендаций
по реализации механизма освоения базовых блоков по всем
учебным предметам для повторения в переводных классах
в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020 г., регистрационный № 3999, Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 120-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020 г., регистрационный № 4000, Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020 г., регистрационный № 4001, Примерными основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682 (далее – Программа), на выполнение Протоколов Заместителя Председателя Правительства Донецкой Народной Республики от 18.03.2022 г. № 40 и 28.03.2022 г. № 44, с целью выполнения Программ и обеспечения методического сопровождения

образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Методические рекомендации по реализации механизма освоения базовых блоков по всем учебным предметам для повторения в переводных классах в 2022-2023 учебном году (прилагаются).

2. Начальникам управлений (отделов) образования администраций городов (районов) Донецкой Народной Республики, руководителям государственных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, довести до сведения педагогических работников Методические рекомендации по реализации механизма освоения базовых блоков по всем учебным предметам для повторения в переводных классах в 2022-2023 учебном году (далее – Рекомендации).

3. Государственному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» (далее – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО») (Л.А. Деминская):

3.1. Опубликовать Рекомендации на официальном сайте ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»;

3.2. Презентовать Рекомендации на предметных секциях августовских педагогических студий.

4. Контроль исполнения настоящего Приказа возложить на Директора Департамента просвещения Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

5. Настоящий Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр



М.Н. Кушаков

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства образования и
науки Донецкой Народной Республики
от 05 августа 2022 г. № 239

Методические рекомендации по реализации механизма освоения базовых блоков по всем учебным предметам для повторения в переводных классах в 2022-2023 учебном году

С целью реализации Примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682 (далее – Программа) в полном объеме, а также для обеспечения методического сопровождения образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуем для реализации механизма освоения базовых блоков по всем учебным предметам для повторения в переводных классах в 2022-2023 учебном году, использовать сочетание нескольких механизмов организации повторения базовых блоков. Это позволит реализовать принципы интенсивного, системного обучения с полным «погружением» в предмет и обеспечит освоение Программы в полном объеме.

Педагогическим работникам при составлении рабочих учебных программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год рекомендуем предусмотреть повторение в переводных классах базовых блоков по всем учебным предметам в 2022-2023 учебном году.

1. Организация повторения за счет предусмотренных программой часов для обобщения и систематизации учебного материала

Срок реализации: сентябрь 2022-2023 уч. г.

Класс	Название тем, рекомендованных для обязательного повторения в 2022-2023 учебном году	Названия разделов / тем / модулей программы, в рамках которых осуществляется повторение материала	Примечание (количество часов, которое выделено на повторение, чему уделить особое внимание)
Учебный предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК»			
3	Имя существительное как часть речи. Изменение имён существительных по числам	Части речи. Имя существительное.	Повторение и углубление знаний о частях речи-2 ч.: - распознавание частей речи с опорой на морфологические признаки; Повторение и углубление знаний об имени существительном- 4ч.: - распознавание имен существительных среди других частей речи, обоснование отнесения слова к имени существительному.

	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Изменение глагола по числам	Глагол.	Повторение и углубление знаний о глаголе- 2ч.: распознавание глаголов по лексическому значению и вопросу, обоснование правильности отнесения слова к глаголу.
	Имя прилагательное как часть речи. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	Имя прилагательное.	Повторение и углубление знаний об имени прилагательном-1 ч: распознавание имен прилагательных по лексическому значению и вопросу.
4	Части речи	Части речи.	Повторение и углубление знаний о частях речи -3 ч.: определение грамматических признаков, присущих имени существительному, имени прилагательному, глаголу.
	Изменение имён прилагательных	Имя прилагательное.	Повторение и углубление знаний об имени прилагательном-2ч.: Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
	Формы глагола	Глагол. Неопределённая форма глагола.	Повторение и углубление знаний о глаголе как части речи - 2 ч.: Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
Учебный предмет «МАТЕМАТИКА»			
2	1. Числа от 1 до 20. Нумерация	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация.	Повторение: числа от 1 до 20 (6 ч.): читать и записывать числа в пределах 20, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
	2. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание.	Повторение: числа от 1 до 20 (6 ч.): проверка сложения и вычитания.
3	1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (продолжение).	Повторение изученного (10 ч.): устные и письменные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд.
	2. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	Табличное умножение и деление (продолжение).	Повторение (5 ч.): связь умножения и деления; таблица умножения и деления.
4	1. Числа от 1 до 1000	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000	Повторение (14 ч.): чтение и запись чисел в пределах 1000; сравнение трёхзначных чисел и запись результата сравнения; замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых; арифметические действия; решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
	2. Приёмы устных и письменных вычислений	Итоговое повторение.	Итоговое повторение (5 ч.): применение правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в скобках и без скобок; воспроизведение по

			памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления.
Учебный предмет «ИСТОРИЯ»			
8	Введение и повторение. Новое время: понятие и хронологические рамки. Россия и Европа в конце XVII в. Россия и Донецкий край во второй половине XVII в. Перемены в государственном устройстве России в период правления первых Романовых	1. Введение 2. Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки 3. Россия в эпоху преобразований Петра I	3 часа. Новое время: понятие, хронология, ключевые события (синхронистическая таблица: «События всеобщей истории, России и Донецкого края»). Обзор «Традиции и новации во внутривосточной жизни и внешней политике первых Романовых»
10	Ведущие государства мира на рубеже XIX-XX вв. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1. Введение 2. Мир накануне первой мировой войны 3. Россия в первой мировой войне	3 часа. Понятия «империализм» и «новый империализм», борьба за колонии. Экономический потенциал стран Европы и России в начале XX в., политические блоки, планы и намерения сторон. Отношение разных политических сил к грядущей войне.
Учебный предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК»			
8	«Слитное, раздельное и дефисное написание наречий», «Категория состояния», «Предлог: правописание предлогов»	«Повторение изученного в V-VII классах»	5 часов. В 8 классе изучается синтаксис простого предложения, но вместе с тем необходимо повторение наиболее сложных орфографических и грамматических тем.
9	«Предложения с обособленными членами», «Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения»	«Повторение изученного в 5-8 классах»	5 часов В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения, поэтому необходимо повторить наиболее сложные разделы синтаксиса простого предложения.
Учебный предмет МАТЕМАТИКА			
5	Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Единицы длины. Решение примеров с именованными числами. Единицы массы. Решение примеров с именованными числами. Единицы времени. Решение примеров с именованными числами. Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Письменное умножение многозначных чисел. Письменное деление многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Решение задач на движение. Дроби.	Числа от 1 до 1000 Числа, которые больше 1000	15 часов. Обратить внимание на единицы: длины, массы, времени. Письменное умножение многозначных чисел. Письменное деление многозначных чисел. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.
6	Все действия с натуральными числами. Решение задач на умножение и деление натуральных чисел Признаки делимости. Делители натурального числа.	Натуральные числа и нуль Делимость натуральных чисел	16 часов. Обратить внимание: на порядок действий в примерах; составление математической модели задачи;

	<p>Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное Равенство дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение задач на сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу. Сложение и вычитание смешанных дробей. Умножение и деление смешанных дробей Решение уравнений. Представление чисел на координатном луче.</p>	Обыкновенные дроби	нахождение неизвестного при решении текстовых задач.
7	<p>Делимость натуральных чисел. НОД и НОК. Действия с обыкновенными дробями Действия с десятичными дробями Действия с рациональными числами Отношения и пропорция. Решения задач с помощью пропорции. Проценты. Решение задач. Уравнения. Решения задач с помощью уравнения</p>	<p>Делимость натуральных чисел Десятичные дроби Рациональные числа Отношения, пропорции, проценты</p>	<p>12 часов. Уметь разлагать числа на простые множители. Знать признаки делимости на 2, 3, 5, 9. Использовать понятие процента при решении задач прикладного характера.</p>
8	<p>Действия с дробями. Проценты Линейное уравнение с одной переменной. Линейная функция и ее график Одночлены и многочлены. Их сложение и умножение Формулы сокращенного умножения Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы линейных уравнений с двумя переменными и способы их решения Решение задач с помощью систем уравнений</p>	<p>Десятичные дроби Функции Одночлены Многочлены Системы линейных уравнений</p>	<p>12 часов. Свойства десятичных дробей и действия с ними. Уметь применять формулы сокращенного умножения, способ сложения и подстановки при решении систем линейных уравнений.</p>
8	<p>Отрезки, углы, виды углов Треугольники, их виды и элементы. Признаки равенства треугольников Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника Прямоугольные треугольники. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой.</p>	<p>Начальные геометрические сведения Треугольники Соотношения между сторонами и углами треугольника</p>	<p>6 часов. Распознавать геометрические фигуры. Знать свойства треугольника и уметь применять их при решении задач.</p>
9	<p>Действия с дробями. Проценты. Числовые неравенства и их свойства Числовые промежутки и линейные неравенства Системы линейных неравенств Степень с целым показателем и ее свойства, стандартный вид числа Рациональные дроби и действия над ними. Квадратные корни. Квадратные и дробные рациональные уравнения. Решение текстовых задач</p>	<p>Числовые неравенства и их свойства Неравенства с одной переменной и их системы Степень с целым показателем Рациональные дроби Квадратные корни</p>	<p>12 часов. Уметь: преобразовывать тождественные выражения, переносить неизвестное из одной части в другую, извлекать корень, применять формулы сокращенного умножения.</p>

9	Треугольники, их свойства и площади. Четырехугольники, их свойства и площади. Окружность. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности.	Подобные треугольники Четырехугольники Окружность	8 часов. Распознавать геометрические фигуры. Знать свойства четырехугольника и уметь применять их при решении задач.
10	Выражения. Тождества. Рациональные дроби. Степень, свойства степени. Квадратный корень, его свойства Уравнения и их системы Неравенства и их системы Функции. Свойства функции: нули функции; промежутки знакопостоянства; возрастание и убывание функции; четность. Квадратичная функция, ее свойства и график Решение нелинейных неравенств. Метод интервалов. Неравенства с двумя переменными Арифметическая и геометрическая прогрессии Элементы комбинаторики и теории вероятностей	Выражения. Тождества. Рациональные дроби. Квадратичная функция Уравнения и неравенства с одной переменной Арифметическая и геометрическая прогрессии Элементы комбинаторики и теории вероятностей	12 часов. Уметь преобразовывать выражения. Знать и применять свойства квадратичной функции (возрастание, убывание). Находить все компоненты арифметической и геометрической прогрессий. Особое внимание уделить комбинаторике и теории вероятностей.
10	Основные фигуры планиметрии. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Треугольники и их свойства Соотношения между сторонами и углами треугольника. Многоугольники и их свойства. Векторы. Метод координат. Длина окружности и площадь круга. Движения.	Начальные геометрические сведения Треугольники Соотношения между сторонами и углами треугольника Четырехугольники Векторы. Метод координат. Длина окружности и площадь круга. Движения.	8 часов. Знать и уметь применять свойства многоугольников, свойства фигур, вписанных в окружность. Уметь работать с векторами.
11	Действительные числа Степенная функция Показательная функция Логарифмическая функция Тригонометрические формулы Тригонометрические уравнения	Действительные числа Степенная функция Показательная функция Логарифмическая функция Тригонометрические формулы Тригонометрические уравнения	12 часов. Знать и применять свойства различных функций при решении задач.
11	Основные фигуры планиметрии. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей. Измерение углов и расстояний в пространстве. Многогранники.	Введение Параллельность прямых и плоскостей Перпендикулярность прямых и плоскостей Многогранники	8 часов. Применять свойства планиметрии при решении стереометрических задач

2. Организация повторения за счет резервных часов, предусмотренных программой

Срок реализации: в течение 1-й четверти 2022-2023 учебного года

Класс	Название тем, рекомендованных для обязательного повторения в 2022-2023 учебном году	Названия разделов / тем / модулей программы, в рамках которых	Примечание (количество резервных часов, чему уделить внимание, способ повторения)
-------	---	---	---

		осуществляется повторение материала	
Учебный предмет «ИСТОРИЯ»			
11	Великая Отечественная война	1. Введение 2. СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953). 3. Начало «холодной войны»	1 час Исторический обзор с заполнением таблицы «Великая Отечественная война» (дата, период войны, ключевые события и персоналии, историческое значение), с включением крупнейших боевых операций, главных договоров и конференций, открытия второго фронта.
Учебный предмет «БИОЛОГИЯ»			
7	Строение клетки.	Раздел. Одноклеточные животные, или Простейшие Тема 1. Отличительные черты животных от растений Тема 2. Общая характеристика простейших.	2 часа. Раздел предполагает изучение особенностей животной клетки, которое рационально проводить в сравнении с таковыми особенностями растительной, что параллельно будет являться повторением уже ранее изученного материала.
9	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.	Раздел. Химический состав клетки Тема 1. Органические вещества клетки. Биополимеры Тема 2. Строение белков и их биологические функции.	2 часа. При повторении темы необходимо сделать акцент на особенностях гормонов как биологически активных веществ, их некоторых функций (например, действие инсулина, адреналина).
Учебный предмет «ФИЗИКА»			
8	Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа и мощность. Энергия.	Тепловые явления	2 часа. Акцентировать внимание на природе давления твердых тел, жидкостей и газов.
9	Соединение проводников. Работа и мощность тока. Электромагнитные явления.	Законы взаимодействия и движения тел	2 часа. Обратить внимание на особенности расчета сопротивления, силы тока и напряжения при различных соединениях проводников.
10	Геометрическая и волновая оптика. Квантовые явления.	Физика и методы научного познания	1 час. Акцентировать внимание на законах геометрической оптики.
11	Основы электродинамики. Электрическое поле.	Основы электродинамики	2 часа. Уделить особое внимание силовой характеристике электростатического поля.
Учебный предмет «ХИМИЯ»			
9	Химические реакции в водных растворах, Металлы и их соединения, «Неметаллы и их соединения» - частично; Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева, Химическая связь по усмотрению учителя	Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения.	В начале учебного года в рабочей программе запланировать 3-4 часа на повторение тем, изученных в 8 классе, а именно: 2 урока на повторение темы «Важнейшие классы неорганических соединений», по 1 уроку на повторение тем «Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева», «Химическая связь».
10 (базовый уровень)	Отдельные вопросы тем: «Неметаллы и их соединения», «Металлы и их соединения», «Химические реакции» по усмотрению учителя (углеводороды, кислородсодержащие органические соединения - частично. азотсодержащие органические соединения, высокомолекулярные соединения)	Углеводороды, Кислородсодержащие органические соединения, Азотсодержащие органические соединения	При изучении химии на базовом уровне рекомендуем выделить в начале учебного года 1 урок для повторения основных сведений о темах «Химические реакции» и «Химические реакции в водных растворах».

10 (углубленный уровень)	Отдельные вопросы темы: «Органические соединения» по усмотрению учителя: - химические реакции, в водных растворах, - строение атома; - периодический закон Д.И. Менделеева, - химическая связь	Углеводороды, Кислородсодержащие органические соединения, Азотсодержащие органические соединения	В рабочей программе рекомендуем запланировать 5-6 часов на повторение материала, изученного в курсе 8-9 классов с таким распределением: «Важнейшие классы неорганических соединений» – 1 час, «Химические реакции» - 1 час, «Химические реакции в водных растворах» - 1 час, «Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева» - 1 час, «Химическая связь» - 2 часа.
Учебный предмет «ГЕОГРАФИЯ»			
8	Северная Америка		Общая характеристика материка — 1 час
	Экологические проблемы материков и океанов		Пути решение экологических проблем — 1 час
9	Природа Донецкого края и России.		Общая характеристика Донецкого края (рельеф, климат, внутренние воды, почвы) — 1 час Общая характеристика России (рельеф, климат, внутренние воды, почвы) — 1 час
Учебный предмет «ИНФОРМАТИКА»			
8	Обработка текстовой информации	В начале учебного года, перед темой «Математические основы информатики»	За счет 1 часа резерва повторить текстовые редакторы, особенности форматирования и редактирования текста.
Учебный предмет «ЭКОНОМИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)			
11	Рациональный потребитель	После изучения темы «Роль государства в экономике»	За счет одного часа из резерва. Домохозяйства являются основной потребительской единицей как в микро-, так и макроэкономике. Они получают доходы, которые являются частью совокупных доходов государства. Важно, чтобы потребитель разумно, рационально распределял свои доходы. Для изучения распределения доходов, измерения неравенства доходов в государстве важно понимание рациональности поведения потребителя на микроуровне. Рекомендуем использовать: Хазбулатов Р. И. Экономика. Учебник для базового и углубленного уровней. - М. – Дрофа. – 2019 г. Параграф 2 «Проблема выбора в экономике», пункт 1 «Рациональное поведение потребителя». Прочитать и на конкретных жизненных примерах разобрать различные ситуации, ответить на вопросы и задания после параграфа на странице 20
11	Функционирование рынка	После изучения темы «Общественные блага и внешние эффекты»	За счет одного часа из резерва. После изучения темы «Общественные блага и внешние эффекты» рекомендуем повторить тему «Функционирование рынка» при этом обратить внимание на такие основополагающие понятия в экономике как спрос и предложение. Экономический анализ спроса и предложения является универсальным средством, которое может быть применено к широкому кругу разнообразных проблем. В их числе можно назвать и проблемы макроэкономики: прогноз влияния меняющихся мировых экономических условий на рыночную цену и эффективность производства; оценка

			<p>правительственных мер по контролю цен и минимальной заработной платы; влияние налогов, субсидий, пошлин на импорт и квот на потребителей и производителей.</p> <p>Хазбулатов Р. И. Экономика. Учебник для базового и углубленного уровней. - М. - Дрофа. - 2019 г.</p> <p>Параграфы 6-8, обратить внимание на выводы после каждого параграфа.</p> <p>Выполнить отдельные задания, например, задание 5 стр. 42; задания 7, 8 на стр.48, задания 4,5 на стр. 53</p> <p>Провести самостоятельную работу, используя тестовые задания из сборника заданий по экономике. 10 класс, стр.36-42; Сборник заданий по экономике. 10 класс / Сост. Денисова Е.Д., Гавенко Н.В., Евдоченко О.В. и др. - ГОУ ДПО «ДонРИДПО». - Донецк: Истоки, 2019. - 194 с.</p>
Учебный предмет «ОБЖ»			
11 (юноши)	Элементы начальной военной подготовки	Элементы начальной военной подготовки	<p>Рекомендуем выделить 2 часа учебного времени (при изучении предмета 1 час в год) <u>по 1 тематическому плану (юноши) 11 класс</u> на отработку практических навыков раздела «Элементы начальной военной подготовки» (строевая подготовка, сборка автомата).</p>
11 (девушки)	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<p><u>По 2 тематическому плану 11 класс (девушки)</u> 2 часа учебного времени (при изучении предмета 1 час в год) следует перераспределить на отработку практических умений и навыков предыдущего года обучения (виды повязок, основные правила наложения повязок, на различные участки тела, первая помощь при ушибах, переломах, болезнях сердца).</p>

3. Организация повторения на каждом уроке в рамках этапа актуализации ранее изученного материала
Срок реализации: в течение 1-й четверти 2022-2023 учебного года

Класс	Название тем, рекомендованных для обязательного повторения в 2022-2023 учебном году	Названия разделов / тем / модулей программы, в рамках которых осуществляется повторение материала	Примечание (на что нужно обратить особое внимание при повторении: понятия, формулы, типы задач)
Учебный предмет «ЛИТЕРАТУРА»			
5	Литературные сказки, изученные в 4 классе.	«Зарубежная сказочная и фантастическая проза»	Повторить на сюжетном уровне литературные сказки, изученные в 4 классе, а также отличительные черты фольклорной и литературной сказки.
6	Повесть В.Г. Короленко. «В дурном обществе».	Святочный рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор»	Сравнить картины нищеты и страдания бедных людей и развитие отношений детей подземелья и Васи в повести В.Г. Короленко. «В дурном обществе» с картинами нищеты и страдания бедных людей и развитием отношений отца семейства с чудесным доктором в рассказе А.И. Куприна.
	Повесть В.П. Катаева «Сын полка»	«Произведения о Великой Отечественной войне».	Повторить повесть В.П. Катаева «Сын полка» на сюжетном уровне и на уровне идейного содержания.

7	«Произведения русских писателей XX века» 6 класса (творчество А. Грина, С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина)	«Произведения русских писателей XX века» 7 класса.	Повторение осуществить обзорно на первом уроке темы: вспомнить авторов, сюжетные линии прозаических произведений, основные мотивы лирики. Рекомендуем предложить учащимся в качестве домашнего задания вспомнить самые яркие эпизоды прочитанных произведений, вспомнить выученные наизусть стихотворения. Сравнить воспоминания о детстве, образ детства в произведениях А.М. Горького «Детство», В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой», В.Г. Распутина «Уроки французского», Ю.П. Казакова «Тихое утро».
8	«Произведения русских писателей XX века» 7 класса	«Из литературы XX века» 8 класса.	Повторение осуществить обзорно на первом уроке темы: вспомнить авторов, сюжетные линии прозаических произведений, основные мотивы лирики. Рекомендуем предложить учащимся в качестве домашнего задания вспомнить самые яркие эпизоды прочитанных произведений, вспомнить выученные наизусть стихотворения. Творчество В.В. Маяковского повторить, изучая других поэтов Серебряного века (А.А. Блок, М.И. Цветаева, Н.С. Гумилев)
9	«Проза о Великой Отечественной войне» в 8 классе (В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет». Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие». В.В. Быков «Сотников». В.О. Богомолов «Иван»)	«Проза о Великой Отечественной войне» в 9 классе (М.А. Шолохов «Судьба человека»).	Произведения 8 класса по теме повторить на сюжетном уровне и на уровне идейного содержания в 9 классе. Рекомендуем предложить учащимся написать сочинение-эссе «Великая Отечественная война в русской прозе XX века», обобщающее их знания и размышления в разрезе данной темы.
10	Н.В. Гоголь поэма «Мертвые души» 9 класс	Повторить жанровые характеристики эпических произведений, приступая к изучению романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир», а также повторить приемы сатирической типизации в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души», изучая приемы сатирической типизации в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»;	Актуализировать знания о большом эпическом произведении. Сравнить образы «литературных негодяев» в произведениях писателей (в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы» и поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»). Рекомендуем предложить учащимся домашнее сочинение на тему «Образы литературных негодяев в произведениях Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина».
11	«Литература XX века»	«Своеобразие реализма в русской литературе XX века.», «Модернизм конца XIX-начала XX века», «Литература советского времени»	С целью формирования у учащихся системных знаний произведения в теме «Литература XX века», изученные в 9 классе, обзорно повторить в 11 классе, так как в 10 классе изучается историко-культурный процесс XIX века.
	«Деревенская проза», «Произведения о Великой Отечественной войне»	«Проза II половины XX века»	С целью оптимизации изучения объемной темы «Проза II половины XX века» в 11 классе и повторения уже изученных произведений данной темы объединить произведения темы при составлении календарно-тематического планирования в содержательные блоки: «Деревенская проза» (Ф.А. Абрамов роман «Братья

			и сестры», В.И. Белов повесть "Привычное дело", книга "Лад», В. Г. Распутин рассказы и повести: "Деньги для Марии", "Живи и помни", "Прощание с Матёрой", В.Ф. Тендряков рассказы: "Пара гнедых", "Хлеб для собаки", «Произведения о Великой Отечественной войне» (В.П Астафьев «Веселый солдат», Василь Быков повести: "Знак беды", "Обелиск", "Сотников" Б. Л. Васильев повести: "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война", В. С. Гроссман роман "Жизнь и Судьба") Рекомендуем предлагать учащимся написать домашние обучающие сочинения обзорного характера, систематизирующие их знание историко-литературного процесса XX века. Например, «Русская деревня в произведениях прозаиков XX века», «Великая Отечественная война в русской прозе XX века».
5-11	Изученные произведения и темы для повторения.	Новые произведения и темы, имеющие с уже изученными сквозные историко-культурные и литературоведческие связи.	Для всех классов повторение изученных произведений не предполагает повторного текстуального прочтения их учащимися. Рекомендуем оптимизировать процесс повторения сюжетных линий произведений просмотром экранизаций, буктрейлеров, актерских прочтений отрывков прозаических произведений и лирики. Рекомендуем предлагать учащимся вести читательские дневники с целью фиксации впечатлений о прочитанном произведении, воспитания читательского кругозора, воспитания умения находить «свою» книгу, не забывать сюжетные линии главных произведений русской и зарубежной классики, развития умения ориентироваться в отечественном и мировом литературном процессе.
Учебный предмет «ГЕОГРАФИЯ»			
5	Страна, открывшая путь в космос	Введение. География — наука о планете Земля	Вклад России в исследовании космоса (в течение урока)
	Роль России в географических исследованиях	История географических открытий	Исследования Сибири. Открытие Русской Америки. Открытие Антарктиды (4-5 урок темы)
	Современная Россия		Современные географические исследования России (6 урок темы)
	Путешествие по России		Разнообразие природы России (7 урок темы)
6	Земля во Вселенной	Введение Значение географических знаний и умений.	Планета Земля (в течение урока)
	Изображение земной поверхности	РАЗДЕЛ Природа Земли Литосфера	Вид Земли с космоса, земная поверхность на плоскости (на этапе актуализация знаний)
	Изображение земной поверхности	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах.	Изображение рельефа Земли с помощью цвета на картах (в течение урока)
8	Материк Евразия	РАЗДЕЛ I. Территория Донецкого края и России на	Евразия как материк, на котором расположена самое большое

		карте мира Тема «Характеристика географического положения России и Донецкого края»	государство мира – Россия (в течение урока)
9	Природно-территориальные комплексы Донецкого края и России	РАЗДЕЛ. Районирование	Районирования основано на принципах природно-территориальных комплексов (в течение урока)
10	Хозяйственный комплекс Донецкого края и России	РАЗДЕЛ. Территориальная организация мирового сообщества. Тема «Мировое хозяйство»	Территориальная организация хозяйственного комплекса России. Отрасли специализации России Отраслевая структура Донецкого края
	Машиностроение Донецкого края и России	География машиностроения.	Центры машиностроения России, Донецкой Народной Республики
	Химическая промышленность Донецкого края и России	География химической промышленности.	Центры химической промышленности России, Донецкой Народной Республики
	Лесопромышленный комплекс. Аграрно-промышленный комплекс. Транспорт. Социальная сфера Донецкого края и России	География лесной и строительной промышленности. География пищевой и легкой промышленности. География сельского хозяйства. Развитие сферы услуг. Международные отношения.	Центры лесопромышленности, пищевой, легкой промышленности России и Донецкой Народной Республики
11	Мировое хозяйство	РАЗДЕЛ. Региональная география и страноведение. Тема «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии»	Отрасли специализации в странах Европы и Азии
	Географические аспекты глобализации	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Принципы глобализации
Учебный предмет «БИОЛОГИЯ»			
6	Покрытосеменные растения, их многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.	Раздел. Царство Растения. Тема 1. Общее знакомство с цветковыми растениями. Тема 2. Растительные ткани и органы растений.	Повторение нужно организовать на этапе актуализации опорных знаний. Акцент внимания учащихся на повторении характерных признаков этой группы растений.
8	Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих	Раздел. Общие свойства организма человека Тема 1. Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Тема 2. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека.	Повторение нужно организовать на этапе актуализации опорных знаний Первые темы в содержании программы для 8 класса, а именно «Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных», являются логичным продолжением последних тем программы 7 класса «Общая характеристика класса Млекопитающие». Основной акцент необходимо сделать на повторении отряда Приматы и прийти к выводу о принадлежности человека к животному миру.
Учебный предмет «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»			
10	«Обработка числовой информации в электронных таблицах»	«Информационные процессы»	«Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки», «Встроенные функции. Логические функции», «Построение диаграмм и графиков», «Выполнение вычислений в среде табличного процессора»

11	«Алгоритмизация программирование»	и	«Информационное моделирование»	Повторение по 10 минут на каждом уроке. Особое внимание необходимо обратить на темы «Работа с массивами», «Организация ввода-вывода с использованием файлов», «Работа с символьной информацией»
----	-----------------------------------	---	--------------------------------	---

4. Повторение изученного за счет того, что учебный курс нового года обучения носит повторительно-обобщающий характер

Срок реализации: в течение 2022-2023 учебного года

Класс	Название тем, рекомендованных для обязательного повторения в 2022-2023 учебном году	Названия разделов / тем / модулей программы, в рамках которых осуществляется повторение материала	Примечание (на что нужно обратить особое внимание при повторении: понятия, формулы, типы задач....)
Учебный предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК»			
10	«Бессоюзное сложное предложение»	«Повторение и систематизация изученного»	Повторить тему в рамках раздела, а также в процессе выполнения пунктуационных упражнений на уроках актуализации опорных знаний.
11	«Бессоюзное сложное предложение»	«Бессоюзное сложное предложение, его грамматические признаки и структура.», «Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.», «Синонимия бессоюзных и сложных предложений с союзами, бессоюзных и простых предложений.», «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении.», «Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.»	Актуализация базовых знаний по теме.
	«Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.», «Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.», «Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.»	«Пунктуация в сложном предложении»	Актуализация базовых знаний по теме
	«Глагол», «Причастие.», «Деепричастие.» «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» «Наречие. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий»	«Повторение и систематизация изученного»	Актуализация базовых знаний по теме в рамках повторения, а также в ходе работы по орфографии на уроках актуализации опорных знаний.
Учебный предмет «БИОЛОГИЯ»			
10	Учебный материал, изученный за 6-9 классы	Все укрупненные темы программы 10 класса	Содержание ПООП СОО по биологии является кратким

			повторением материала ПООП ООО, следовательно повторение изученного будет происходить автоматически
11	Клеточный цикл. Митоз, амитоз. Мейоз. Кроссинговер. Сравнение митоза и мейоза. Закономерности наследственности при моногибридном и дигибридном скрещивании. Законы Г. Менделя.	Раздел. Основы эволюционного учения Тема 1. Механизмы эволюционного процесса. Роль изменчивости в эволюции.	Темы для повторения являются основой для понимания материала по эволюционному развитию органического мира.
Учебный предмет «ХИМИЯ»			
11	Отдельные вопросы темы: «Органические соединения» по усмотрению учителя: Неметаллы и их соединения - частично, Металлы и их соединения», Теоретические основы химии	Неметаллы и их соединения Металлы и их соединения. Важнейшие понятия и законы в химии.	Изучение курса химии в 11 классе как на базовом, так и на углубленном уровне является системно-обобщающим и предполагает углубление знаний по темам, изученным в курсе 8-10 классов. С учетом этого, считаем, что нет необходимости отводить определенное количество часов для повторения в начале учебного года, поскольку на протяжении всего учебного года будет происходить систематизация и обобщение учебного материала с необходимыми дополнениями и углублением в программном материале. Считаем важным отметить, что традиционно в курсе химии 11 класса объяснение учебного материала происходит на примерах неорганических веществ. С учетом этого, рекомендуем учителям в качестве примеров использовать и органические вещества (строение молекул, принципы образования химической связи, сравнение свойств органических и неорганических веществ и т.д.), что позволит обучающимся повторять и закреплять материал курса 10 класса.

5. Организация повторения ранее изученного материала путем отведения 10 минут на каждом уроке на обобщение и систематизацию ранее изученного материала

Срок реализации: в течение 1-й четверти 2022-2023 учебного года

Класс	Название тем, рекомендованных для обязательного повторения в 2022-2023 учебном году	Названия разделов / тем / модулей программы, в рамках которых осуществляется повторение материала	Примечание
Учебный предмет «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»			
2	1. Что и кто?	РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ».	Учитель начинает урок с актуализации (10 минут) знаний, умений и навыков, полученных в предыдущем классе.
	2. Почему и зачем?	РАЗДЕЛ «ПРИРОДА».	
3	1. Путешествие по планете. Географическая карта и план. Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.	РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ».	Рекомендуется особое внимание уделить:

		РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА». Проекты «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,	– закреплению ключевых теоретических понятий; - умениям работать с разными видами карт, находить крупные географические объекты на карте, показывать и называть их.
	2. Страны мира. Физические и политические карты. Политическая карта мира	РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ». РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА». Проекты «Музей путешествий».	
4	1. Чему учит экономика	РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ».	
Учебный предмет «МУЗЫКА»			
2	«Музыкальные портреты» «Художник, поэт, композитор»	Раздел 1 «Донетчина — Родина моя» (3 часа) Урок 2. Тема урока: «Мелодия – душа музыки». Урок 3. Тема урока: «Песни о Родине».	Слушание и анализ пьесы П.И. Чайковского «Баба-Яга» (рекомендуем провести параллель «Художник-поэт-композитор» на песенном репертуаре - разучивание новой песни и т.д.).
3	«Выразительность и изобразительность в музыке» «Симфоническая сказка»	Раздел 1 «Донетчина — Родина моя» (5 часов) Урок 1. Тема урока: «Мелодия – душа музыки» Урок 2. Тема урока: «Природа и музыка. Звучащие картины»	Восприятие пьесы Д. Кабалевского «Три подружки» Иллюстрирование симфонической сказки «Петя и Волк»
4	«Мир С. Прокофьева» «Жанр инструментального концерта»	Раздел 1 «Донетчина — Родина моя» (5 часов) Урок 3. Тема урока: «Ты откуда, русская, зародилась музыка» Урок 4. Тема урока: «Патриотическая тема в русской песне»	(слушание-«Шествие солнца» С.Прокофьев). (просмотр видеофрагмента Концерт №1 П. И. Чайковского).
Учебный предмет «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»			
2	Дом снаружи и внутри Город, в котором мы живём Создание образа города. Фасад – лицо здания	Тема 1. Как и чем работает художник? (8 ч.) Урок 5. Выразительные возможности графических материалов Урок 6. Выразительность материалов для работы в объеме Урок 7. Выразительные возможности бумаги	Практическая работа по созданию художественного образа средствами графических материалов – 10 минут; (восприятие искусства- 5 минут с использованием регионального компонента; практическая работа – 5 минут (вдавливание, заминание, вытягивание, защипление). Практическая работа- 10 минут по созданию художественного образа средствами работы с бумагой, навыками перевода плоского листа в разнообразные объемные формы.

3	<p>Изображение характера человека: женский образ</p> <p>Изображение характера человека: мужской образ</p> <p>Образ человека в скульптуре</p>	<p>Тема 1. Как и чем работает художник? (8 ч.) Урок 5. Мамин платок</p> <p>Урок 3. Посуда у тебя дома</p> <p>Урок 4. Обои и шторы у тебя дома</p>	<p>Практическая работа по созданию художественного образа средствами характера узора (растительный, геометрический) – 10 минут).</p> <p>Практическая работа по алгоритму построения, используя связь между формой, декором посуды и художественным образом человека – 10 минут.</p> <p>Восприятие искусства в рамках опыта творчества и художественно-практических навыков в создании эскиза обоев или штор для комнаты в соответствии с ее функциональным назначением – 3 минут; практическая работа – 5 минут.</p>
4	<p>Художник — создатель сценического мира</p> <p>Афиша и плакат. Школьный карнавал</p>	<p>Тема 1. Истоки родного искусства (8 ч.)</p> <p>Урок 5. Красота человека</p> <p>Урок 7. Народные праздники</p>	<p>Практическая работа по созданию художественного образа с использованием особенностей конструкций русского народного костюма. – 10 минут</p> <p>Восприятие искусства в рамках творчества русских художников на тему народных праздников - 5 минут, практическая работа-набросок – 5 минут</p>
Учебный предмет «ИСТОРИЯ»			
6	Падение Западной Римской империи	<p>1. Введение</p> <p>2. Народы и государства на территории нашей страны в древности.</p> <p>3. Расселение славян. Донецкий регион в средневековье (1 урок)</p>	<p>Обзор «Что собой представляла Западная Римская империя в начале н.э.: изменения в хозяйственной жизни; общество; вера; армия». Взаимоотношения Рима с варварами: взаимовлияние цивилизаций.</p>
7	Формирование единого Русского государства в XV в.	Введение 2 – 3. Россия в XVI веке (2 урока)	<p>Укрепление ведущей роли Московского княжества: путь от Непрядвы до Угры. Объединяющие мероприятия московских князей</p>
9	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.	Введение 2-3. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. 2-4. Отечественная война 1812 г	<p>Война за независимость США, принятие Конституции. Великая Французская буржуазная революция и приход к власти Наполеона.</p>
Учебный предмет «МУЗЫКА»			
5	«Не молкнет чуткое сердце Шопена» «Счастье в сирени живет» С. Рахманинов	<p>Раздел I. «Музыка и литература» (16 часов)</p> <p>Урок 1. Тема урока: «Что роднит музыку с литературой»</p> <p>Урок 3. Тема урока: «Вокальная музыка»</p>	<p>Восприятие фортепианных произведений Ф. Шопена, чтение стихотворений о композиторе; восприятие музыки С. Рахманинова «Вокализ»</p>
6	«Музыка на мольберте. Импрессионизм в музыке и живописи»	«Мир образов вокальной и инструментальной музыки» (18 часов)	<p>Слушание – К. Дебюсси «Детский уголок».</p>

	«Мир композитора. Музыка и изобразительное искусство» «Портрет в музыке и изобразительном искусстве»	Урок 1. Тема урока: «Удивительный мир музыкальных образов» Урок 2. Тема урока: «Образы романсов и песен русских композиторов» Урок 4. Тема урока: «Портрет в музыке и живописи»	презентация и др.
7	«Мир камерной и симфонической музыки», «Симфоническое развитие музыкальных образов» «Балет «Ромео и Джульетта»	Особенности драматургии сценической музыки (18 часов) Урок 1. Тема урока: «Классика и современность» Урок 5. Тема урока: «В музыкальном театре. Балет»	Просмотр видеофрагмента балета
8	«Симфонии С. Прокофьева, Л. Бетховена» «Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна» «Музыка народов мира. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»	«Классика и современность» (17 часов) Урок 1. Тема урока: «Классика в нашей жизни» Урок 2. Тема урока: «В музыкальном театре» Урок 4. Тема урока: «В музыкальном театре. Балет»	Симфоническое творчество С. Прокофьева, Л. Бетховена – викторина, кроссворд, синквейн и т.д., просмотр видеозаписи, викторина, кроссворд
Учебный предмет «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»			
5	Символы и эмблемы в современном обществе, значение их элементов. Современное выставочное искусство (керамика, стекло). Современное декоративное искусство. Витраж. Мозаика	Тема 1. Древние корни народного искусства (8 часов) Урок 1. Древние образы в народном творчестве. Урок 2. Дом-космос. Урок 3. Понятие интерьера. Его особенности в крестьянском жилище	Восприятие искусства в рамках семантического значения традиционных образов, мотивов: древо жизни, конь, птица, солярные знаки и традиционных символов – 5 минут; практическая работа по созданию художественного образа – 5 минут практическая работа по алгоритму построения с использованием целостности образного строя традиционного крестьянского жилища и современном декоре: керамика, стекло. – 10 минут восприятие искусства в рамках современного декоративно прикладного искусства - 5 минут, практическая работа-набросок – 5 минут
6	Портрет как образ реального человека Конструкция головы человека и ее основные пропорции Образ матери в искусстве	Тема 1. Выразительные возможности изобразительного искусства (8 часов) Урок 1. Рисунок - основа изобразительного творчества Урок 2. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий.	Восприятие искусства по изображению человека в искусстве – 5 минут; набросок – 5 минут Восприятие искусства по изображению человека средствами графических материалов- 5 минут Практическая работа-набросок – 5 минут Практическая работа по созданию художественного образа в цвете по алгоритму построения – 10 минут

		Урок 4. Цвет. Основы цветоведения.	
7	Основы композиции в конструктивных искусствах Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Живое пространство города.	Тема 1. Образ человека и изображение животного в искусстве (8 часов) Урок 1. Изображение фигуры человека в истории искусства. Урок 4. Образная выразительность фигуры человека. Урок 5. набросок фигуры человека с натуры.	Практическая работа (набросок) по созданию художественного образа восприятие искусства по выразительности образа в работах русских художников - 5 минут, практическая работа-набросок – 5 минут; восприятие искусства в рамках анималистического жанра - 5 минут, практическая работа-набросок наскальных изображений – 5 минут
Учебный предмет «ИНФОРМАТИКА»			
8	Мультимедиа	Основы алгоритмизации	Виды анимации
9	Основы алгоритмизации. Начала программирования	Алгоритмизация и программирование	Основные алгоритмические конструкции, Программирование циклов
Учебный предмет «ФИЗИКА»			
8	Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа и мощность. Энергия.	Тепловые явления	Тема 1. Тепловые явления. Урок №2. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии (повторяем тему «Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия») Урок №8. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах (повторяем тему «Закон сохранения полной механической энергии».) Изучая тему «Тепловые машины», выделить время на повторение темы «Кoeffициент полезного действия механизма».
9	Соединение проводников. Работа и мощность тока. Электромагнитные явления.	Законы взаимодействия и движения тел	Тема 1. Законы взаимодействия и движения тел. Урок 2. Скорость прямолинейного равномерного движения. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном движении (повторяем тему: «Магнитное поле. Магнитное поле тока».) Урок 3. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Закон сложения скоростей. Повторяем тему «Электромагнит. Магнитное поле катушки с током».
10	Геометрическая и волновая оптика. Квантовые явления.	Физика и методы научного познания	Тема 1. (4 ч) Физика и методы научного познания. Урок №1. Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания (повторяем тему «Скорость света. Закон отражения света».) Урок №2. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов

			<p>(повторяем тему «Закон преломления света»).</p> <p>Урок №3. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий (повторяем тему «Волновые свойства света»).</p> <p>Урок №4. Классическая механика Ньютона (повторяем тему «Строение атомов. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра»).</p> <p>Данную тему заканчиваем уроком обобщения материала повторения за счет резервных часов, предусмотренных программой (1 ч).</p>
11	Основы электродинамики. Электрическое поле.	Основы электродинамики	<p>Тема 1. Основы электродинамики.</p> <p>Урок 1. Взаимодействие токов. Магнитное поле (повторяем тему: «Электрический ток. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи»).</p> <p>Урок 2. Сила Ампера (повторяем тему «Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников»).</p> <p>Урок 4. Сила Лоренца (повторяем тему «Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи»).</p> <p>Повторение учебного материала по физике осуществляется на всех этапах учебного процесса: при актуализации знаний, на этапе изучения нового материала, при формировании новых понятий, при закреплении изученного ранее, при организации самостоятельных работ различных видов, а также при проверке знаний обучающихся</p>
Учебный предмет «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»			
7	Темы: «Человек среди людей. Общение», «Нравственные основы жизни. Человек славен добрыми делам», «Будь смелым», «Человек и человечность»	Тема «Регулирование поведения людей в обществе»	При организации повторения необходимо уделить внимание практико-ориентированным практическим занятиям
8	Темы: «Человек в экономических отношениях», «Обмен, торговля, реклама», «Деньги и их функция», «Экономика семьи».	Тема «Личность и общество»	При организации повторения необходимо уделить внимание практико-ориентированным практическим занятиям
9	Темы: «Экономика», «Экономика и ее роль в жизни общества», «Понятие собственности. Рыночная экономика».	Тема «Политика»	При организации повторения необходимо уделить внимание практико-ориентированным практическим занятиям
10	Темы: «Право. Правонарушения и юридическая ответственность», «Права и свободы человека и гражданина», «Основы конституционного строя ДНР».	Тема «Человек и общество»	При организации повторения необходимо уделить внимание практико-ориентированным практическим занятиям
11	Темы: «Правовое регулирование общественных отношений», «Правоотношения», «Правонарушения и юридическая ответственность», «Отрасли права».	Тема «Экономическая жизнь общества»	При организации повторения необходимо уделить внимание практико-ориентированным практическим занятиям
Учебный предмет «ПРАВО»			
11	Темы: «Основы конституционного строя государства», «Система органов государственной власти»,	Тема «Гражданское право»,	При организации повторения необходимо уделить внимание

	«Система органов местного самоуправления»		практико-ориентированным практическим занятиям
Учебный предмет «ЭКОНОМИКА» (базовый уровень)			
II	Заработная плата и стимулирование труда	Роль государства в экономике	В течение 10 минут рекомендуем повторить понятия «заработная плата», «прожиточный минимум» и механизмы начисления заработной платы. Это позволит обучающимся глубже понять роль государства при регулировании данных вопросов. Хазбулатов Р. И. Экономика. Учебник для базового и углубленного уровней. - М. – Дрофа. – 2019 г. Параграф 15 «Доходы. Сбережения» пункт «Заработная плата» - обратить внимание на понятие, виды заработной платы и расчет реальной заработной платы. Для закрепления решить задачу 12 на стр. 88
	Конкуренция	Налоги и бюджет	В течение 10 минут рекомендуем повторить понятие «конкуренция» и ее виды, так эта тема тесно переплетается с вопросами производства, факторами, влияющих на производительность труда отечественных и российских предприятий разных организационно-правовых форм. Хазбулатов Р. И. Экономика. Учебник для базового и углубленного уровней. - М. – Дрофа. – 2019 г. Параграф 12 «Понятие конкуренции, ее сущность». Обратить внимание на преимущества и недостатки разных видов конкуренции. Проработайте задания 1-3 на стр. 70
	Рыночный спрос и предложение	Макроэкономическое равновесие	В течение 10 минут рекомендуем повторить понятия «спрос» и «предложение» так как экономический анализ спроса и предложения является универсальным средством, которое может быть применено к широкому кругу разнообразных проблем. Хазбулатов Р. И. Экономика. Учебник для базового и углубленного уровней. - М. – Дрофа. – 2019 г. Параграфы 6-8, обратить внимание на выводы после каждого параграфа. Выполнить отдельные задания, например, задание 5 стр. 42; задания 7 на стр.48, задания 4 на стр. 53
Учебный предмет «ОБЖ»			
II (юноши)	Основы обороны государства. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Донецкой Народной Республике.	Основы обороны государства. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Донецкой Народной Республике.	Уделить особое внимание повторению нормативной базы, основных терминов и понятий

II (девушки)	Основы обороны государства. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Донецкой Народной Республике.	Основы обороны государства. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Донецкой Народной Республике.	Уделить особое внимание повторению нормативной базы, основных терминов и понятий
-----------------	---	---	--

6. Организация повторения и систематизации путем углубления ранее изученного материала в темах, которые являются сквозными при изучении отдельных учебных предметов

Срок реализации: в течение 1-й четверти 2022-2023 учебного года

Класс	Название тем, рекомендованных для обязательного повторения в 2022-2023 учебном году	Названия разделов / тем / модулей программы, в рамках которых осуществляется повторение материала	Примечание (чему уделить особое внимание)
Учебный предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК»			
2	1. Наша речь. Текст, предложение, диалог	Наша речь. Текст. Предложение.	Отличие предложения от группы слов; определение границ предложения.
	2. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Тематические группы слов	Части речи.	Различать слова, называющие предметы, действия предметов, признаки предметов по лексическому значению и вопросу.
	3. Слово и слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слова. Однокоренные слова.	Определять количество слогов в слове; определять способы переноса слов с одной строки на другую.
	4. Русский алфавит, или Азбука. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные звонкие и глухие	Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы; твёрдые-мягкие, звонкие-глухие согласные.
3	1. Имя существительное как часть речи. Изменение имён существительных по числам	Имя существительное.	Распознавание имен существительных среди других частей речи, обоснование отнесения слова к имени существительному; изменение имён существительных по числам.
	2. Глагол как часть речи и употребление его в речи. Изменение глагола по числам	Глагол.	Распознавание глаголов по лексическому значению и вопросу, обоснование правильности отнесения слова к глаголу; изменение глагола по числам.
	3. Имя прилагательное как часть речи. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	Имя прилагательное.	Распознавание имен прилагательных по лексическому значению и вопросу; зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
	4. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	Местоимение.	Различать местоимения и имена существительные и употреблять их в речи.
4	1. Части речи	Части речи.	Определение грамматических признаков, присущих изученным частям речи.
	2. Изменение имён существительных по падежам	Имя существительное.	Определять падежи имен существительных.

		Изменение по падежам.	
	3. Изменение имён прилагательных	Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных.	Связь имен прилагательных с именами существительными, определение падежей имен существительных.
	4. Формы глагола	Глагол. Неопределённая форма глагола.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
Учебный предмет «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»			
2	1. Я и мои друзья	Я и мои друзья.	Дополнительно возможно включить темы для обязательного повторения в уроки внеклассного чтения при изучении аналогичных тем.
	2. О братьях наших меньших	О братьях наших меньших.	
3	1. И в шутку и всерьёз	Были-небылицы.	
	2. Литература зарубежных стран	Зарубежная литература.	
4	1. Собирай по ягодке – наберешь кузовок	Природа и мы. Поэтическая тетрадь.	
	2. По страницам детских журналов	Страна детства. Поэтическая тетрадь.	
	3. Зарубежная литература	Зарубежная литература.	
Учебный предмет «МАТЕМАТИКА»			
2	Числа от 1 до 20. Нумерация	Нумерация.	Читать и записывать числа в пределах 20, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание.	Проверка сложения и вычитания.
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (продолжение).	Устные и письменные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд.
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	Табличное умножение и деление (продолжение).	Связь умножения и деления; таблица умножения и деления.
	Решение задач изученных видов	Зависимости между пропорциональными величинами. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Текстовые задачи в три действия.	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.
4	Числа от 1 до 1000	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.	Чтение и запись чисел в пределах 1000; сравнение трёхзначных чисел и запись результата сравнения; замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых; арифметические действия; решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
	Действия с числами в пределах 1000	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание. Умножение и деление.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и

		Умножение и деление (продолжение).	выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
Учебный предмет «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»			
2	Что и кто?	РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ».	На усмотрение учителя можно темы учебного предмета «Окружающий мир» интегрировать с другими предметами начальной школы. Например:
	Почему и зачем?	РАЗДЕЛ «ПРИРОДА».	
3	Путешествие по планете. Географическая карта и план. Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.	РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ». УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА. Проекты «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края».	Например: - 2 класс, разделы «Что и кто?», «Почему и зачем» интегрируются с разделами «Люблю родную природу», «Обратьях наших меньших», «Из детских журналов» учебного предмета «Литературное чтение». - 3 класс, разделы «Путешествие по планете», «Географическая карта и план», «Карта мира», «Океаны и материки, их изображение на карте» интегрируются с разделами «Люби живое», «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» учебного предмета «Литературное чтение».
	Страны мира. Физические и политические карты. Политическая карта мира	РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ». РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА». Проекты «Музей путешествий».	
4	Чему учит экономика	РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ».	- 4 класс, «Чему учит экономика?» интегрировать с темами раздела «Величины» учебного предмета «Математика».
Учебный предмет «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»			
3	Обобщающее повторение правил чтения: раздел «Further reading practice» p.p.150-155; «Further writing practice» p.p.156-161; Повторение грамматического материала «Present Continuous/ Simple» (Grammar Reference p.p.166-170) учебник «Spotlight 3»	Включить в первый модуль «Starter Unit» обобщающее повторение правил чтения: раздел «First steps to reading» p.p.140-145 учебник «Spotlight 2»;	Ежеурочно работать с этим материалом в течение учебного года, постепенно усложняя его за счет новой лексики учебника «Spotlight 3». Особое внимание уделить правилам чтения
4	Обобщающее повторение правил чтения: раздел «Further reading practice» p.p.150-155; «Further writing practice» p.p.156-161; Повторение грамматического материала «Present/Past Simple» (Grammar Reference p.p.166-173) учебник «Spotlight 4»	Повторение и закрепление в модуле «Starter Unit» грамматического материала «Present Continuous/ Simple» (Grammar Reference p.p.166-170) учебник «Spotlight 3» за счет отработки на уроках (элемент урока «Warming Up») фразовых клише с употреблением «Present Continuous/ Simple»	Рекомендуется: - включить в первый модуль «Starter Unit» обобщающее повторение правил чтения: раздел «Further reading practice» p.p.150-155; «Further writing practice» p.p.156-161 учебник «Spotlight 3», ежеурочно работать с этим материалом в течение учебного года, постепенно усложняя его за счет новой лексики учебника «Spotlight 4» (обучающая игра «Spelling Bee»)

Учебный предмет «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»			
2	1. Самостраховка на основе вида спорта дзюдо 2. Гимнастика с основами акробатики 3. Бадминтон	Самостраховка на основе вида спорта дзюдо. Гимнастика с основами акробатики. Бадминтон.	Рекомендуется независимо от изучаемого раздела программы во 2-4 классах на каждом уроке выделять 10 -15 минут в первой половине сентября.
3	1. Самостраховка на основе вида спорта дзюдо 2. Гимнастика с основами акробатики 3. Бадминтон	Самостраховка на основе вида спорта дзюдо. Гимнастика с основами акробатики. Бадминтон.	Во второй половине сентября рекомендуется во 2-4 классах 10-15 минут урока выделять на повторение раздела «Гимнастика» - отработке упражнений таких, как висы и упоры, элементы акробатики с целью укрепления мышечного корсета плечевого пояса, формирования правильной осанки, развития силы, координации.
4	1. Самостраховка на основе вида спорта дзюдо 2. Гимнастика с основами акробатики 3. Бадминтон	Самостраховка на основе вида спорта дзюдо. Гимнастика с основами акробатики. Бадминтон.	За счет интенсификации учебного материала рекомендуется во 2-4 классах запланировать на сентябрь 4 урока по теме «Самостраховка на основе вида спорта дзюдо» для отработки приемов падения из тем предшествующего года изучения
Учебный предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК»			
5	<i>Глагол как часть речи и употребление его в речи. Изменение глагола по числам, Формы глагола</i> <i>Формы глагола</i>	<i>Глагол</i> <i>Спряжение глагола.</i>	Грамматические признаки глагола, изученные ранее. Актуализировать знания о формах лица и числа глагола.
6	<i>Спряжение глаголов</i>	<i>Разноспрягаемые глаголы</i>	Тема «Спряжение глаголов» является базовой для темы «Разноспрягаемые глаголы».
7	<i>Раздельное написание предлогов с другими словами</i>	<i>Правописание предлогов</i>	Актуализация уже известных орфографических правил правописания предлогов перед изучением новых.
	<i>Глагол как часть речи</i>	<i>Свойства прилагательных и глаголов у причастий, Образование действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени.</i>	Актуализировать знания по теме «Глагол как часть речи», являющейся базовой для названных тем в ходе изучения причастия.
Учебный предмет «ГЕОГРАФИЯ»			
7 класс	<i>Географическая оболочка как среда жизни.</i>	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов?	Географическая оболочка — объект изучения географии
	<i>Оболочки Земли. Атмосфера.</i>	РАЗДЕЛ II. Главные закономерности природы Земли. Тема: Атмосфера и климаты Земли	Состав атмосферы. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле.

	<i>Человечество на Земле.</i>	Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	Численность населения Земли. Страны-лидеры по численности населения
Учебный предмет ИНФОРМАТИКА			
7	Алгоритмика	Мультимедиа	Типы алгоритмов, линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями
Учебный предмет ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)			
5	Обобщающее повторение правил чтения: раздел «Further reading practice» p.p.150-155; «Further writing practice» p.p.156-161; Повторение грамматического материала «Present/Past Simple» (Grammar Reference p.p.166-173) учебник «Spotlight 4»	повторение и закрепление в речи грамматического материала «Present Continuous/ Simple» (Grammar Reference p.p.166-170) учебник «Spotlight 4» за счет отработки на уроках (элемент урока «Warming Up») фразовых клише с употреблением «Present Continuous/ Simple» (Grammar Reference p.p.166-173) учебник «Spotlight 4»	Ежеурочное обобщающее повторение правил чтения: раздел «Further reading practice» p.p.150-155; «Further writing practice» p.p.156-161; учебник «Spotlight 4», ежеурочно работать с этим материалом в течение учебного года, постепенно усложняя его за счет новой лексики учебника «Spotlight 5» (обучающая игра «Spelling Bee»)
6	Повторение и закрепление грамматического материала с «Grammar Reference Section» 1-7; «The Language and Grammar study»: Skills Vocabulary, Pronunciation, Irregular Verbs)	- повторение и актуализация в речи грамматического материала из разделов «Grammar Reference Section» 1-7; «The Language and Grammar study»: Skills Vocabulary, Pronunciation, Irregular Verbs, учебник «Spotlight 5» за счет отработки на уроках (элемент урока «Warming Up») фразовых клише с их употреблением.	Ежеурочное повторение и закрепление навыков чтения в течение учебного года, постепенно усложняя его за счет новой лексики учебника «Spotlight 5» (обучающая игра «Spelling Bee», элемент урока «Warming Up»);
7	Повторение и закрепление грамматического материала «Grammar Reference Section» 1-7; «The Language and Grammar study»: Skills Vocabulary, Pronunciation, Irregular Verbs) на материале тестовых буклетов и разделов «Progress Check» учебника «Spotlight 6»	- в первом полугодии актуализация в письменной и устной речи грамматического материала «Grammar Reference Section» 1-7; «The Language and Grammar study»: Skills Vocabulary, Pronunciation, Irregular Verbs) с использованием тестовых буклетов и разделов «Progress Check» учебника «Spotlight 6», вынесенных на самостоятельную работу	Закрепление тематической лексики проводить в интерактивной форме («Spelling Bee» элемент урока «Warming Up», проектная работа обучающихся по разработке лексических мини-тестов)
8	Повторение и закрепление грамматического материала «Grammar Reference Section» 1-9; Irregular Verbs. Повторение и закрепление грамматического материала «Grammar Reference Section» 1-9; Irregular Verbs учебника «Spotlight 7».	повторение и закрепление грамматического материала «Grammar Reference Section» 1-9; Irregular Verbs. Повторение и закрепление грамматического материала «Grammar Reference Section» 1-9; Irregular Verbs учебника «Spotlight 7» с использованием тестовых буклетов и разделов «Progress Check»	В портфолио организовать и постоянно контролировать в виде защиты мини-презентаций и проектов ведение раздела «Письменное высказывание» (элемент урока «Warming Up», Проверка домашнего задания, проектная работа), где в течение учебного года будут собраны образцы писем разного характера, статей и эссе, размещенные в учебнике «Spotlight 7». В портфолио организовать раздел «Письменное высказывание», где будут собраны

		учебника «Spotlight 7», вынесенных на самостоятельную работу;	образцы писем разного характера, статей и эссе, размещенные в учебнике «Spotlight 7».
9	Повторение и закрепление грамматического материала «Grammar Reference Section» 1-16; Irregular Verbs, Appendices учебника «Spotlight 8».	повторение и закрепление грамматического материала «Grammar Reference Section» 1-9; Irregular Verbs. Повторение и закрепление грамматического материала «Grammar Reference Section» 1-9; Irregular Verbs учебника «Spotlight 7» с использованием тестовых буклетов и разделов «Progress Check» учебника «Spotlight 7», вынесенных на самостоятельную работу	Организовать работу межшкольного, внутришкольного факультатива по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам элективного курса «Focus on Exam». В портфолио организовать раздел «Письменное высказывание» с образцами писем разного характера, статей и эссе (учебники «Spotlight 7, 8».
10	Повторение и закрепление грамматического материала «Grammar Reference Section» 1-22; Irregular Verbs, Appendices учебника «Spotlight 9». В портфолио пополнить раздел «Письменное высказывание» с образцами писем разного характера, статей и эссе (учебники «Spotlight 9-10») и начать раздел «Готовимся к государственной аттестации»	- повторение и закрепление грамматического материала «Grammar Reference Section» 1-22; Irregular Verbs, Appendices учебника «Spotlight 9».	Организовать работу межшкольного, внутришкольного факультатива по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам элективного курса «Focus on Exam»
11	Повторение и закрепление грамматического материала «Grammar Reference Section» 1-19; Irregular Verbs, Appendices учебника «Spotlight 10». В портфолио продолжить работу с разделом «Письменное высказывание» с образцами писем разного характера, статей и эссе (учебники «Spotlight 9-10») и разделом «Готовимся к Государственной аттестации»	повторение и закрепление грамматического материала «Grammar Reference Section» 1-19; Irregular Verbs, Appendices учебника «Spotlight 10».	Организовать работу межшкольного, внутришкольного факультатива по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам элективного курса «Focus on Exam»; в портфолио продолжить работу (мини-проекты) с разделом «Письменное высказывание» с образцами писем разного характера, статей и эссе (учебники «Spotlight 9-10») и разделом «Готовимся к Государственной аттестации»;
Учебный предмет «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»			
5	4. Самостраховка на основе вида спорта дзюдо 5. Гимнастика с основами акробатики 6. Бадминтон	Самостраховка на основе вида спорта дзюдо Гимнастика с основами акробатики Бадминтон	Рекомендуется независимо от изучаемого раздела программы в 5-11 классах на каждом уроке выделять 10 -15 минут в первой половине сентября.
6	4. Самостраховка на основе вида спорта дзюдо 5. Гимнастика с основами акробатики 6. Бадминтон	Самостраховка на основе вида спорта дзюдо Гимнастика с основами акробатики Бадминтон	Во второй половине сентября рекомендуется в 5-11 классах 10-15 минут урока выделять на повторение раздела «Гимнастика» - отработке упражнений таких, как висы и упоры, элементы акробатики с целью укрепления мышечного корсета плечевого пояса, формирования правильной осанки, развития силы, координации.
7	4. Самостраховка на основе вида спорта дзюдо 5. Гимнастика с основами акробатики 6. Бадминтон	Самостраховка на основе вида спорта дзюдо Гимнастика с основами акробатики Бадминтон	За счет интенсификации учебного материала рекомендуется в 5-11 классах запланировать на сентябрь 4 урока по теме «Самостраховка на основе вида спорта дзюдо» для отработки
8	1. Самостраховка на основе вида спорта дзюдо 2. Гимнастика с основами акробатики 3. Бадминтон	Самостраховка на основе вида спорта дзюдо Гимнастика с основами акробатики Бадминтон	
9	1. Самостраховка на основе вида спорта дзюдо	Самостраховка на основе вида спорта дзюдо	

	2. Гимнастика с основами акробатики 3. Бадминтон	Гимнастика с основами акробатики Бадминтон	приемов падения предшествовавшего года изучения.
10	1. Самостраховка на основе вида спорта дзюдо 2. Гимнастика с основами акробатики 3. Бадминтон	Самостраховка на основе вида спорта дзюдо Гимнастика с основами акробатики Бадминтон	
11	1. Самостраховка на основе вида спорта дзюдо 2. Гимнастика с основами акробатики 3. Бадминтон	Самостраховка на основе вида спорта дзюдо Гимнастика с основами акробатики Бадминтон	